

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

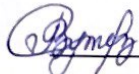
Министерство образования и науки Республики Дагестан

Карабудахкентский район

МБОУ "ГИМНАЗИЯ" с.Карабудахкент

РАССМОТРЕНО

Учитель «Основы педагогики»

 Мусаева Р.А.

Протокол №1

от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Гаджиева Р.М.-Г.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия»

 Салаватов А.А.
Приказ №32

от «31» 08. 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ЮНОГО ПЕДАГОГА»**

10 класс

Карабудахкент 2023г.

Пояснительная записка

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" создание возможностей для самореализации и развития талантов граждан страны определено как одно из важнейших направлений развития России на ближайшие годы. Системе российского образования отведена основная роль в решении задач, поставленных перед государством и обществом. Раскрытие личностного потенциала детей и подростков, создание условий для осознания ими своих возможностей и формирования эффективной и позитивной жизненной стратегии должно стать ключевой задачей современной школы.

В качестве приоритетной цели системы образования «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определяет воспитание и развитие высоконравственной личности, способной разделять духовные ценности своего народа, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения данной цели необходимо осуществлять социальное партнерство образовательных организаций различных типов в рамках организации предпрофессиональной подготовки обучающихся. Социальный заказ общества сегодня акцентирует свое внимание на формировании творческой личности, обладающей не только глубокими познаниями, но и способной решить нестандартные задачи нового века. Достижению данной цели призвана помочь программа «Творческая личность в современном мире».

Программа направлена на раскрытие внутреннего потенциал учащегося, его творческих способностей и профессиональных предпочтений. Современный выпускник должен ориентироваться на рынке труда, понимать какими личностными качествами и компетенциями должен обладать человек, планирующий построить успешную профессиональную карьеру. Школьник должен уметь выявлять свои возможности, формировать у себя необходимые для решения личностно важных задач качества, развивать свои способности.

В программе делается акцент на знакомстве с педагогической профессией, позволяющей сформировать компетенции, востребованные в современном обществе. Такие педагоги и психологи как: А.С.Белкин, Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер, Ю.С. Крижанская, И.Я. Лернер, Т.Д. Марцинковская, А.М. Матюшкин, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко неоднократно подчеркивали в своих научных трудах, что система образования испытывает дефицит человеческого опыта – опыта творческой деятельности. В содержании программы раскрываются сущность педагогической деятельности, занятия мотивируют учащихся на обдуманый и обоснованный профессиональный выбор.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Цель программы – раскрытие личностный потенциала учащихся в процессе творческой активности.

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование представлений обучающихся о потенциале личности;
- создание условий для активной творческой деятельности;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- формирование умений использовать полученные знания для решения учебных задач разного уровня.

Данная программа предназначена учащимся 9 класса, ориентирована на индивидуальную и групповую формы работы.

Программа рассчитана на 24 часа, периодичность занятий -1 раз в неделю.

Планируемые результаты программы

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- восприятию, интерпретации и критической оценке прочитанного с учётом авторской позиции; смысловом и эстетическом анализе художественного текста; понимании и формулировании авторского замысла и авторской позиции; сопоставлении (с точки зрения авторского замысла и авторской позиции) одного произведения с другими произведениями того же автора или произведений того же жанра других авторов; умении вычленять элементы художественной структуры литературного произведения и формировать целостное эстетически осмысленное представление о прочитанном;

- способности применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов; обоснованно и квалифицированно анализировать и оценивать литературные произведения в устной и письменной форме;

- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий, а также самоанализа обучающихся.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается провести занятие, мастер-класс в рамках любой интересующей их деятельности или представить созданный ими новый объект, творческий проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Потенциал и личностные ресурсы в педагогической деятельности	3	2	1
2.	Творчество и творческие способности	4	2	2
3.	Качества личности педагога	5	2	3
4.	Коммуникативные умения педагога	5	3	2
5.	Пластичность и гибкость мышления	3	1	2
6.	Критическое мышление	3	1	2
7.	Адаптивность личности	3	1	2
8.	Импровизация	4	2	2
9.	Энергия речи	4	2	2
	Итого	34	16	18

Методическое обеспечение программы

В структуре каждого занятия программы выделяются теоретическая часть, блок самопознания, практикоориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и носить характер домашнего задания. На каждом занятии есть этап ритуала приветствия, основная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие работать на сплочение детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность теоретических и практических упражнений, заданий, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Обучение по данной Программе проходит с помощью разнообразных формах организации занятий: психолого-педагогический тренинг, интерактивные упражнения с применением ИКТ, дискуссия, сюжетно-ролевая игра; упражнения, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений или их вариантов; проблемная ситуация; тестирование; элементы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Применение данных методов позволяет содержательно и технологически продолжить такие предметы как литература, русский язык, технология, история. Во время занятий обучающиеся составляют рассказы, придумывают сказки, создают творческие продукты, разрабатывают самопрезентации с применением знаний из ораторского искусства, рассказывают стихотворения с разными энергетическими посланиями, разрабатывают творческие проекты.

Для проведения занятий по данной программе могут привлекаться педагоги-психологи школы, специалисты профильных направлений подготовки организаций среднего и высшего профессионального образования.