

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

Карабудахкентский район

**МБОУ "ГИМНАЗИЯ" с.Карабудахкент**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
математики, информатики,  
физики

 Арсланбекова И.А.

Протокол №1

от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Гаджиева Р.М-Г.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия»

Салаватов А.А.

Приказ №32

от «31» 08. 23 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Проектно-исследовательская деятельность»**

Рабочую программу составила Идрисова Р.Я.

учитель физики высшей категории

**Карабудахкент 2023г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** курса внеурочной деятельности «проектно-исследовательской деятельности»: развить у обучающихся 10-11-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования).

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (п. 23 ч. 1 ст. 34, п. 6 ч. 3 ст. 47).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим элективный метапредметный курс, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Главная задача элективного метапредметного курса «проектно-исследовательской деятельности» – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксации и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.

Элективный метапредметный курс является ведущим компонентом внутришкольной системы целенаправленного освоения учащимися исследовательской и проектной компетентности. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся, педагогов школы и привлеченных преподавателей вузов, осуществляющих консультирование проектной и исследовательской деятельности. Данный курс призван стать эффективным средством координации и интеграции деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, вузовских преподавателей, вовлеченных в организацию и проведение учебных исследований и образовательных проектов.

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников – будущих

студентов высших учебных заведений. В связи с универсальностью данного курса и метапредметной направленностью его трудно отнести к какому-либо определенному профилю обучения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся 10-х классов научатся:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать
- соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

- направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;
- соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя;
- овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добычанию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся

используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию школьной программы;
- в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;
- научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является «выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождению его в пространство культуры».

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.
3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений дополнительного образования и такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;
- школьные научные чтения;
- защита завершённых исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Основы проектной и исследовательской деятельности», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Проектно-исследовательской деятельности» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

### **Основные разделы учебного курса: «Барьер и трамплин исследования».**

В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования. **«Как найти интересную тему для исследования?»** В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.

**«Почему?»** – потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.

**«Общее и частное в исследовании».** При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет – это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

**«Следующие шаги».** В этой теме учебного курса должны быть определены и

подробно обоснованы основные этапы исследования: определение цели; формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.

**«Обзор информационных источников»** – одна из составляющих исследовательской работы. В этой самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).

**«И в заключение».** В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.

**«Уважаемые члены комиссии!»** Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.

**«Успех презентации – залог признания и путь к номинации!»** Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.

**«Тезисы и рецензия – это тоже важно».** В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований.

Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия по метапредметному курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

Второй – состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

- защиту исследования или проекта;
- участие в итоговом мониторинговом исследовании.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

Курс рассчитан на 68 часов:

- 1 час в неделю для аудиторной работы;
- 1 час в неделю для работы учащегося над исследованием совместно с руководителем;
- остальное время выделяется для самостоятельной работы над проектом и исследованием.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Номер	Тема	Количество часов
1	Совершенствование учебной деятельности старшеклассников	2
2	Основные правила тайм-менеджмента	2
3	Проект и исследование: общее и отличительное	1
4	Определение проблемы как начала исследования	1

5	Требование к выбору и формулировке темы	1
6	Выбор предполагаемых тем для проектов.	3
7	Обоснование актуальности исследования или проекта	1
8	Определение объекта и предмета исследования	2
9	Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.	2
10	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы.	2
11	Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.	3
12	Формулировка гипотезы и задач исследования	2
13	Консультации по содержанию учебных проектов.	3
14	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования	1
15	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	4
16	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	4
17	Промежуточные отчеты учащихся.	2
18	Простой и сложный планы	2
19	Тезисы: оригинальные и вторичные	2
20	Конспект письменного и устного текста	2
21	Планирование. Работа команды и распределение ролей	1
22	Конструктивный анализ выполненной работы.	3
23	Оформление заключения проекта.	2
24	Предзащита проектов.	2
25	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	2
26	Анализ критериев оценки защиты проекта	2
27	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	3
28	Обзор информационных источников	2
29	Оформление работы и подготовка приложений	2
30	Подготовка к защите проекта.	2
31	Защитная речь	1
32	Стендовый доклад	1
33	Презентация проекта или исследования	1
<b>Итого</b>		<b>64</b>

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

Номер	Тема	Количество часов
1	Совершенствование учебной деятельности старшеклассников	1
2	Совершенствование учебной деятельности старшеклассников	1
3	Основные правила тайм-менеджмента	1
4	Основные правила тайм-менеджмента	1
5	Проект и исследование: общее и отличительное	1
6	Определение проблемы как начала исследования	1
7	Требование к выбору и формулировке темы	1
8	Выбор предполагаемых тем для проектов.	1
9	Выбор предполагаемых тем для проектов.	1
10	Выбор предполагаемых тем для проектов.	1
11	Обоснование актуальности исследования или проекта	1
12	Определение объекта и предмета исследования	1
13	Определение цели исследования или проекта	1
14	Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.	1
15	Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.	1
16	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы.	1
17	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы.	1
18	Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.	1
19	Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.	1
20	Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.	1
21	Формулировка гипотезы и задач исследования	1
22	Формулировка гипотезы и задач исследования	1
23	Консультации по содержанию учебных проектов.	1
24	Консультации по содержанию учебных проектов.	1
25	Консультации по содержанию учебных проектов.	1
26	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования	1

27	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1
28	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1
29	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1
30	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1
31	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	1
32	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	1
33	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	1
34	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	1
35	Промежуточные отчеты учащихся.	1
36	Промежуточные отчеты учащихся.	1
37	Простой и сложный планы	1
38	Простой и сложный планы	1
39	Тезисы: оригинальные и вторичные	1
40	Тезисы: оригинальные и вторичные	1
41	Конспект письменного и устного текста	1
42	Конспект письменного и устного текста	1
43	Планирование. Работа команды и распределение ролей	1
44	Конструктивный анализ выполненной работы.	1
45	Конструктивный анализ выполненной работы.	1
46	Конструктивный анализ выполненной работы.	1
47	Оформление заключения проекта.	1
48	Оформление заключения проекта.	1
49	Предзащита проектов.	1
50	Предзащита проектов.	1
51	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	1
52	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	1
53	Анализ критериев оценки защиты проекта	1
54	Анализ критериев оценки защиты проекта	1

55	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	1
56	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	1
57	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	1
58	Обзор информационных источников	1
59	Обзор информационных источников	1
60	Оформление работы и подготовка приложений	1
61	Подготовка к защите проекта.	1
62	Защитная речь	1
63	Стендовый доклад	1
64	Презентация проекта или исследования	1
<b>Итого</b>		<b>64</b>