

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

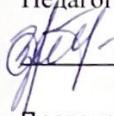
Министерство образования и науки Республики Дагестан

Карабудахкентский район

МБОУ "ГИМНАЗИЯ" с.Карабудахкент

РАССМОТРЕНО

Педагог-психолог

 Абдуллатипова З.К.

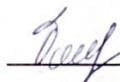
Протокол №1

от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Гаджиева Р.М-Г.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия»

 Салаватов А.А.

Приказ №32

от «31» 08. 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир современных профессий»**  
**5-9 классы**

Составила : Абдуллатипова З.К.

с.Карабудахкент 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель курса:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи курса:**

#### **Образовательные:**

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### **Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Результаты освоения курса**

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Содержание курса**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на

пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

## **Литература:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
6. Большая энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Что такое профессия?»	1
2	«Профессия хороший человек»	1
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	2
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	2
5	«Профессии по типу «Человек – человек»	2
6	«Я выбираю»	2
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	2
8	«Профессии, которые нас окружают»	1
9	«Профессии наших родителей»	2
10	Экскурсия	1
11	«Мои умения и навыки»	1
12	Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности	2
13	Характер и профессиональное становление личности.	1
14	Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности.	2
15	Что я знаю о своих возможностях	1
16	«Профессии по типу «Человек – природа»	2
17	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	2
18	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1
19	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	2
20	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1
21	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	2
22	"Все работы хороши"	2
23	«Профессии по типу «Человек – техника»	2
24	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1
25	«Профессионализм. Что это?»	1
26	Карта интересов	2
27	"Мастер своего дела"	1
28	Знакомство с профессией разных специальностей	2
29	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	2
30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2
31	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1
32	«Понятие о профессиограмма»	1
33	Встречи с людьми интересных профессий.	1

34	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	2
35	«Рынок образовательных услуг и рынок труда »	2
36	Брей-ринг «Марафон профессий»	1
37	Викторина. Игра-соревнование	1
38	Методика Профиль	1
39	Принятие решения о выборе профессии	1
40	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»	2
41	Профессиональные качества личности и их диагностика	1
42	Мотивационные факторы выбора профессии	2
43	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
44	Личный профессиональный план	2
45	Обобщение по теме «Мир профессий»	1
Всего:		<b>68ч</b>