

Министерство образования и науки республики Дагестан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» с.Карабудахкент

Согласовано

Зам. директора по УВР

 /Муселемова П.И./

« ____ » _____ 2023г.

Утверждено

Директор МБОУ «Гимназия»

 /Салаватов А.А./

« ____ » _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по смысловому чтению на уровень начального общего образования

для (1-4 классов)

программа разработана в соответствии ФРП НОО.

с.Карабудахкент 2023-2024г.

Рабочая программа курса «Смысловое чтение и работа с текстом»

Рабочая программа курса «Смысловое чтение и работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, и от 22.09.2011г. №2357); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы начального общего образования; программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа разработана к учебно-методическому комплексу О.Н.Крыловой «Смысловое чтение и работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности, программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия»

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК Смысловое чтение и работа с текстом «О.Н.Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н.: 1-4 класс / Смысловое чтение и работа с текстом О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Цель программы «Смысловое чтение и работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений.

Основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение и работа с текстом»

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав-

нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 7) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- 8) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- 2) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 3) использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочны-

- ми источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
 - 6) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
 - 7) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

Личностными результатами изучения курса «Смысловое чтение и работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Смысловое чтение и работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

Ученик 1 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение

нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

Ученик 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмыс-

ливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

3–4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Смысловое чтение и работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Смысловое чтение и работа с текстом» в 3–4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Требования к результатам на конец 1 года

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

Требования к результатам на конец 2-3 года

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;

- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Требования к результатам на конец 4 года

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- *составлять* простой план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- определять стиль текста;

Список ЭОР:

- 1) Рабочая программа по литературному чтению (4 класс) по теме: Рабочие учебные программы для 4 класса (УМК "Школа России") <http://nsportal.ru>
- 2) . **Смысловое чтение и работа с текстом** 1 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017
- 3) . **Смысловое чтение и работа с текстом** 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- 4) . **Смысловое чтение и работа с текстом** 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- 5) . **Смысловое чтение и работа с текстом** 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017

Формы организации курса «Смысловое чтение и работа с текстом»

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок-путешествия,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,

Поурочное планирование
«Смысловое чтение и работа с текстом» во 2 классе

№	Дата	Тема урока	
1		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	
2		Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	
3		Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	
4		Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	
5		Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	
6		Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	
7		Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	
8		Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика	
9		Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	
10		Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»	
11		Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	
12		Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	
13		Работа с текстом из детской энциклопедии.	
14		Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	
15		Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	
16		Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	
17		Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	
18		Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	
19		Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	
20		Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	
21		Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	
22		Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	
23		Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	
24		Итоговая работа за 3 четверть	
25		Работа с текстом Н.Юрцевича«Красавица русских лесов»	
26		Работа с текстом С.Юцунь«Светлячок и Муравей»	
27		Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	
28		Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	
29		Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	
30		Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	
31		Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	
32		Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	
33		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	
34		Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	

Поурочное планирование
«Смысловое чтение и работа с текстом» в 3 классе

№ п/п	Тема урока	
1	Вводное занятие	
2	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.	
3	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.	
4	Работа с текстом « Фламинго» по Э.Бауэру.	
5	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.	
6	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	
7	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.	
8	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.	
9	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	
10	Работа с научно- популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.	
11	Комплексный анализ текста (продолжение).	
12	Работа с текстом «Олени» А.Старостина	
13	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	
14	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму	
15	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	
16	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой.	
17	Работа с научно- популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.	
18	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.	
19	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.	
20	Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову.	
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	
22	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.	
23	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.	
25	Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова.	
26	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.	
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	
28	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.	
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	
31	Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову.	
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации.	
34	Итоговое занятие.	

Поурочное планирование
«Смысловое чтение и работа с текстом» в 4 классе

№	Тема занятия	
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	
4.	Тренировочная комплексная работа №1.	
5.	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»	
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	
8.	Тренировочная комплексная работа №2.	
9.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	
12.	Тренировочная комплексная работа №3.	
13.	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	
14.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».	
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову	
16.	Тренировочная комплексная работа №4.	
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	
18.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	
19.	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	
24.	Тренировочная комплексная работа №6.	
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	
26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	
27.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	
28.	Тренировочная комплексная работа №7.	
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	
32.	Итоговая комплексная работа №8.	
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	
34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	

Система оценивания знаний обучающихся

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Уровень достижений	Базовый (опорный) уровень	Повышенный (функциональный) уровень	Отметка	Словесная оценка
Высокий уровень достижений	не менее 85% заданий базового уровня	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	5	Отлично
Повышенный уровень достижений	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	4	Хорошо
Базовый уровень достижений	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов)	4	Хорошо
		50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	3	Зачет удовлетворительно
Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.		менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня	2	Незачет неудовлетворительно

Критерии выставления отметок по результатам итоговой контрольной работы

Отметка	Кол-во правильных ответов, %
5	91-100
4	75-90
3	50-74
2	Менее 50

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение об итоговой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика.