# *Рекомендации родителям, учителям, детям*

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

# Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности.

# общие черты:

* постоянные отвлечения на уроках
* невнимательность
* частые нарушения дисциплины
* домашним заданиям уделяется мало времени
* замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
* отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

#  Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

* Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
* Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
* Межличностные отношения учитель-ученик
* Недостаточное внимание со стороны родителей

# Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы,

**способствующей зарождению интереса к занятиям:**

* В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
* При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами
* В ходе самостоятельных работ обучающейся получает необходимую помощь, при- чем с постепенным увеличением ее степени.
* Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощряя его к новым усилиям

# *Обучающейся с низкой эффективностью учебной деятельности*

# Общие черты:

* Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
* На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих

#  *Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:*

* Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
* Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
* Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности
* Недостаточность развития способности к обобщению
* Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

# Комплекс корректировки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

* С обучающимся отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, при- меняемый в процессе работы над заданием
* Когда обучающийся знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

# Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

* Достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

# *АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.*

* Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
* Мониторинг уровня обученности по темам
* Составление графика консультаций
* Подбор и разработка дидактического материала

# Алгоритм индивидуальной работы.

* получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
* Формировать уверенность в себе
* Акцентировать улучшения в учебе.
* Мотивировать на учебу
* Демонстрировать свою веру в успех.
* Признавать трудность задач.
* Опираться на объективные данные.
* Ограничивать время выполнения задачи.
* Напоминать прошлые успехи
* Анализировать прошлые успехи.
* Разрешать повторять прошлый успех.
* Признавать достижения

# *Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:*

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

# Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

* + Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся
	+ Следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
	+ Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе
	+ Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную
	+ Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
	+ Не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия
	+ Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием
	+ Не унижать обучающихся и постараться найти к ним подход

# РЕКОМЕНДАЦИИ

***для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке***

 ***В процессе контроля за подготовленностью обучающегося:***

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

 ***При изложении нового материала.***

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

 ***В ходе самостоятельной работы на уроке.***

* 1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
	2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
	4. Ссылка на правила и свойства.
	5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
	6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

***При организации самостоятельной работы.***

* + 1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
		2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
		3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

***для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей.***

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Не выспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс учения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
9. Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ребенка сознание того, что у него что-то получается.

#  РЕКОМЕНДАЦИИ

 ***для обучающихся по изучению нового материала.***

* 1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
	2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
	3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.
	4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.
	5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.
	6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.