### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Общие особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организация и содержание оценочных процедур,

обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид планируемого результата** | **Формы оценки** |
| **Внутренняя оценка** | **Внешняя оценка** |
| Личностные. | Стартовая диагностика. | Государственная итоговая аттестация обучающихся.Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.).Мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.Участие и результаты олимпиад и конкурсов |
| Метапредметные. | Текущая оценка. |
| Предметные | Тематическая оценка. |
|  | Портфолио. |
|  | Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. |
|  | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. |
|  | Функциональная грамотность |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ

«Гимназия»с.Карабудахкент реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в

«Положении о внутренней системе оценки качества образования МБОУ

«Гимназия» с.Карабудахкент

Особенности оценки личностных результатов

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую

оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности «Гимназия» с.Карабудахкент. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в

ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент (Правила поведения учащихся в МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент);

участии в общественной жизни МБОУ «Гимназия»с.Карабудахкент, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ

«Гимназия» с.Карабудахкенти осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МБОУ

«Гимназия» с.Карабудахкент («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и

метапредметных результатов образования МБОУ» Гимназия» с.Карабудахкент).

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение правил и норм, принятых в МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент | Капустин Н.П. «Воспитанность» |
| Участие в общественной жизни МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент | Итоги конкурса «Звезды на флаге школы»«Портфолио» |
| Ответственность за результаты обучения | Божович Л.И. Схема наблюдения«Отношение к учёбе» |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии | 1. Статистический отчёт. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования.
2. Выбор предпрофиля (8 класс) и профиля

(9 класс), профессии (9 класс).1. Статистический отчёт о поступлении (9

класс) |
| Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования | Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете«Воспитанность» |

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями универсальными учебными коммуникативными действиями универсальными учебными регулятивными действиями

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ

«Гимназия» с.Карабудахкент в ходе следующих мониторинговых процедур:

мониторинг достижения метапредметных результатов.

Комплексная метапредметная работа (проводится в 5 и 8 классах один раз в год) – для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы МБОУ на текущий учебный год;

педагогическое наблюдение (в течение года);

мониторинг личностных и метапредметных результатов. Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы МБОУ

«Гимназия»с.Карабудахкент на учебный год;

мониторинг проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 6 и 8 классах один раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре»

мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой

инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкентосуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом - «Положение о Портфолио учащихся 5–9 классов МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на бальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной

деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого учащегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио учащихся в «Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности учащихся класса».

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяется печатью МБОУ

«Гимназия» с.Карабудахкент и сдаются зам.директора поУВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Мониторинг достижения метапредметных результатов. Проект учащегося (1 раз в год). Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9 классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы МБОУ

«Гимназия»с.Карабудахкент на текущий учебный год.

Кроме того, в МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент осуществляется диагностика

уровня владения проектной и исследовательской компетентностями. Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу.
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
5. Умение объективно оценить свою работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты деятельности** | **Степень****Сформированности** |
| Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги. | Высокая (5 баллов) |
| Наличие 3–4 компонентов | Средняя (3–4 балла) |
| Наличие 1–2 компонентов | Низкая (1–2 балла) |
| Наличие одного не полностью сформированного компонента. | Нулевая (0 баллов) |

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно- оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации

учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы

основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

«Положение о промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ « Гимназия»с.Карабудахкент»;

«Положение об итоговой аттестации выпускников IX, XI классов МБОУ

«Гимназия» с.Карабудахкент ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма оценки** | **Класс** | **Периодичность** |
| Стартовая диагностика | 5 класс | Сентябрь |
| Текущая оценка | 5–9 класс | Постоянно |
| Тематическая оценка | 5–9 класс | Постоянно |
| Оценка функциональной грамотности | 5–9 класс | В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО:в рамках тематического контроля по предмету;в рамках проведения тематических предметных недель; в рамках проведения марафона внеурочной деятельности |
| Промежуточная аттестация | 5–9 класс | Четверть, год |
| Итоговая аттестация | 9 класс | Май–июнь |

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются

в приложении к ООП ООО и включают в себя:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.