

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» с Карабудахкент  
(МБОУ «Гимназия»)

**СОГЛАСОВАНА**

Начальником управления образования  
МКУ «УО Муниципального района  
«Карабудахкентский район»

  
Хизриева Т.И.



**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия с  
Карабудахкент»

протокол  
от 07.09.2024 № 28

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
«Гимназия»

от 08.09.2024 № 84



**Программа развития**

МБОУ «Гимназия» с Карабудахкент

на 2024–2027 годы

с Карабудахкент 2024

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» с.Карабудахкент.   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Программа развития МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент на 2024–2027 годы   |
| Цель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> </ol> <p>Внедрение единой модели профориентации</p>  |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>• Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>• Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> <li>• Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul> <p>Реализация профминимума в 6–11-х классах</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышено качество образования.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> </ul> <p>Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</p> |

|   |   |
|---|---|
| Сведения о разработчиках                    | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  |
| Период реализации                           | 3 года(с 2024 по 2027 год)  |
| Этапы реализации Программы развития         | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | Январь-март 2025г. Подготовка локальных актов ОО, информирование родительской общественности об изменениях образовательной деятельности.  |
| II этап – реализация (указать срок)         | апрель 2025г – июнь 2027г. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.   |
| III этап – обобщающий<br>(указать срок)     | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.   |
| Порядок финансирования Программы развития   | Финансирование программы осуществляется за счет муниципального бюджета Карабудахкентского района.   |
| Контроль реализации                         | Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий и Педагогический советы гимназии (председатель Управляющего совета Гамзатов Э.Б., директор гимназии Салаватов А.А.. Управление реализацией программы осуществляет административный совет гимназии (заместители директора по УВР Муселемова П.И., Гаджиева Р.Г., Гамзатова З.А., работник по воспитательной работе Арсланбекова А.А.   |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» с. Карабудахкент (МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент)</li> <li>2. 1972</li> <li>3. 0522010096</li> <li>4. МР Карабудахкентский район</li> <li>5. № 04-03-69/21 от 20.01.2021г</li> <li>6. 368530, респ.Дагестан, Карабудахкентский район, с.Карабудахкент, ул.Агалава Галимова,6</li> <li>7. 89285426482, <a href="mailto:mbou_karabudah@e-dag.ru">mbou_karabudah@e-dag.ru</a>, <a href="https://sh-gimnaziya-karabudaxkent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-gimnaziya-karabudaxkent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>В Гимназии обучаются 1282 учащихся в 54 классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 параллель – 140 учащихся,</li> <li>2 параллель – 138</li> <li>3 параллель – 133</li> <li>4 параллель – 101</li> <li>5 параллель –139</li> <li>6 параллель –130</li> <li>7 параллель –127</li> <li>8 параллель –124</li> <li>9 параллель – 113</li> <li>10 параллель –61</li> <li>11 параллель –78</li> </ol> <p>18 учащихся-инвалидов. Среди учащихся гимназии: мальчики – 47%; девочки – 53% , 68 % посещают предметные кружки различных направлений.</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Образовательная деятельность гимназии</b> осуществляется по образовательным программам начального общего(1-4) по обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО, основного общего образования (5- 9 классы) по обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО; по образовательным программам среднего общего образования (10- 11классы) по обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО; По программам дополнительного образования (4-9 классы) Реализуется уникальная модель профильного образования: элективные профильные курсы по всем образовательным областям, из них учащиеся самостоятельно выбирают два в любом сочетании. Это позволяет старшеклассникам формировать собственную образовательную траекторию, которая может выходить за рамки традиционных профилей (нетрадиционные сочетания: литература – биология).</p> <p>Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического. В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года(распоряжение от 24.06.2022 № 1688-р) создан психолого педагогический класс на основе гуманитарного профиля .</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Создание профильных классов является одним из способов профориентации . В гимназии принята Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО. Она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников. В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы три «вектора» – традиции, сотрудничество, личность. С одной стороны, для гимназической событийной среды характерно понятие традиции — события цикличны, имеют свою преемственность в истории гимназии, создают ощущение стабильности жизни. С другой стороны, это постоянно обновляемые формы проведения и каждый раз по новому представленное содержания события, что позволяет организовать новые способы деятельности и сохранять неизменный интерес к событийной среде гимназии. Организация общегимназических событий невозможна без создания общности взрослых и детей, основанной на других, по сравнению с традиционными, способах взаимодействия. Это общение «на равных», безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями и личностными проявлениями, взаимное влияние и взаимное изменение личности как взрослого, так и ребенка в результате совместной творческой деятельности. В гимназии существует ученическое самоуправление, создан Центр Детских инициатив, первичное отделение РДДМ. В то же время содержание события должно расширять кругозор учащихся, способствовать формированию новых смыслов, предоставлять возможность целостного видения событий и явлений, позволять прорабатывать новые взаимосвязи, а по форме соответствовать достаточно высокому уровню культурных норм и образцов. С 01.09.24 г. в гимназии реализуется программа профминимума: 6-11 классах; Учащиеся гимназии принимают участие в программе «Билет в будущее». Заключены договора с ДГУ (экологический факультет). Событийная жизнь дополняет образовательный процесс, в нашем понимании это то, что доводит образование «до полного». Занятия в системе дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Шестидневная учебная неделя. Начало учебных занятий – 8-00. Окончание шестого урока в 17-30. Продолжительность перемен – 5-10 минут. Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания. Учебный год делится на четверти и на полугодие, общее число каникулярных дней – 36.</p>  |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>       | <p><b>Общее количество работников -</b><br/> Количество педагогических работников – 112 Педагоги-психологи – 3<br/> Социальные педагоги – 1 Педагоги-библиотекари – 2 Кандидаты наук – 2 человек, Почётные работники общего образования – 25 человека, Заслуженные работники образования РД – 5 человека<br/> Работники с высшим образованием – 108 Высшая категория – 29<br/> Первая категория –14 В коллектив вливаются выпускники гимназии.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнёры: - Дагестанский государственный университет; - Дагестанский филиал РГПУ имени А.И. Герцена; - Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова -организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнёров; - привлечение организаций-партнёров в Дне открытых дверей; - участие во Всероссийском форуме «Педагогический ПРОпуск. Учителя будущего – будущее учителям»; - встреча с ведущим сотрудником кафедры Дагестанского филиала РГПУ им. А.И. Герцена.</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>По итогам 2022-2023 учебного года гимназия занимает 1 место в рейтинге школ Карабудахкентского района. Выпускники Гимназия поступили выпускников в ведущие вузы страны. В 2023 учебном году 7 гимназистов стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Одна стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по родному языку.<br/> 2022г- победители на регионального этапе Всероссийской олимпиаде -4<br/> Количество медалистов за последние 3года:<br/> 2022г - 8 обучающихся<br/> 2023 г- 9 обучающихся<br/> 2024г - 20 обучающихся(золото-15,серебро- 5)<br/> Аттестат с отличием (9 класс):<br/> 2022г - 15 обучающихся<br/> 2023г - 8 обучающихся<br/> 2024г - 15 обучающихся</p> |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые      | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|--|--|
|   |  | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|--|---|
|   |   |  |                 |   |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   |  | параллелях со 2 по 9 класс  |                 |   |   |          |                                 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по                      | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламент | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       | итогах предыдущего учебного года |                 |   |          | <p>а проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> | <p>формирования объективной ВСОКО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>                                   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   |  | <p>вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |  |                 |   |   | основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в   |  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |   |                 |   |   | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul> |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>(законных представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |                              |                 |   |   | помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|--|--|---|
|    |  |  |                 |   |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                 | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|--|-----------------|---|--------------------------|---|--|
|   |                       | этапа Всероссийской олимпиады школьников |                 |   | потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения                        |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  |   |                 |   |   |          | взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                          | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |          |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),                 |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | организации инклюзивного образования   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам               |                 |   | с инвалидностью   |  |   |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>   |
|    |  |   |                 |   |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |   |                 |   |   | программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|------------------------------------|-----------------|---|-----------------|--|---|
|   | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | обновляется или обновляется редко) |                 |   | с инвалидностью | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,</p> | <p>состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |  |                 |   |   | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования   | Невыполнение управленческой командой общеобразователь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>           |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|------------------------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    | коллективного пользования   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |                 |   | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | ной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено                      | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|    |   |  |                 |   |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|-------------------------------------|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  |                                     |                 |   |   |          | <p>педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | Системная работа (цикл мероприятий) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|----------|---------------------------------|
|    | образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  |  |                 |   | с инвалидностью           |          |                                 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | и наркотических средств  |   |                 |   |   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК  | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>   | <p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)      |   |                 |   |   |          |                                 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
|    | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |                 |   |   |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | к труду и обороне».  | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |  |                     |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>  |
|    |  |                     |                 |   |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p> | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------------|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |   |                           |                 |   |                   | проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | охваченных дополнительным образованием.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие или недостаточное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | индивидуальных возможностей.                       | <p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие изучения образовательных потребностей и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |  |   |                 |   |                   | индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.   | образования, в том числе кружков, секций и др.  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие изучения образовательных потребностей и                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|----------|--|
|    |  |  |                 |   |                   |          | <p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка   | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)                        | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|-------------------|----------|---------------------------------|
|    | школьников), конференциях   | региональном и (или) всероссийском уровне   |                 |   |                   |          |                                 |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями            | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
|    | организации высшего образования и др.)   |                     |                 |   |                                 |   |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                  | Управленческие действия/решения   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|
|    |                                   |                                   |                 |   |                                 |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                           |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Отсутствие                        | 0               |   |                                 | Непонимание смены целевых | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
|   |                       |                     |                 | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | <p>ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов,</p> | <p>Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | работающих в Школьном музее.   | т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения                               |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |  |   |                 |   |   |          | использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                               | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |   |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и  | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    | воспитании(критический показатель)   |                     |                 |   |   |   |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |   |                 |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>     |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических</p> | <p>других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |                     |                 |   |   |   | <p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | летних тематических смен в школьном лагере.  |  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    |   |                     |                 |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|    |   |                     |                 |   |   | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся               | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства    | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | ученического самоуправления   |   |                 |   |   |          |                                 |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)  |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла            |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | и др., направленных на профориентацию   |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|    | Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс  |   |                 |  |  |          |                                 |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|    | приказы)(критический показатель)  |   |                 |  |  |          |                                 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)         | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,                  | Не менее 80% педагогических работников                                | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  |  |                 |  |                                   |   |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере   | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|------------------------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   | воспитания (за три последних года) |                     |                 |   |          | повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---|
|    |  |                             |                 |  |                                   |          | <p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | 100% управленческой команды | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
|    | образования (за три последних года)   |   |                 |  |                                   |   |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты<br>(за три последних года) | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|-------------------------------------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |                                     | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                   | Значение оценивания            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |                                |                 |  |                                   |   | обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |                 |  |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие необходимых компетенций у  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    |   |                           |                 |   |   |  | профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)   | Наличие                   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | От 80% до 89% обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--------------------------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | тестировании(критический показатель) |                     |                 |   |          | профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|     |   |                     |                 |   |   |  | организации/или программу воспитания/или программу здоровья.  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы</li> </ul> |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---------|---|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|         | профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |                     |                 |   |   |   | <p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-</li> </ul>    |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|---|-----------------|---|--|----------|---|
|     |   |   |                 |   |  |          | <p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          |          |   |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)  |   |                 |   |  |          |                                 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     |  | эмоционального восстановления педагогов   |                 |   |  |          |                                 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---------|---|--|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа  | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы  | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания          | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--------------------------------|-------------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   | Сферум(критический показатель) | ы на платформе «Сферум» |                 |   |          | <p>педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <p>и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических</p> | <p>образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном</p> | <p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>           |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
|     |  |   |                 |   |                                  | сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.   |
|     |  |   |                 |   |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> |
|     |  |   |                 |   |                                  | Плохое качество интернет-соединения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>                                      |
|     |  |   |                 |   |                                  | Отсутствие административного контроля.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в | 100% IT-оборудования используется в образовательной | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|         | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |                 |   |  |          |                                 |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |          |                                 |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для   | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | учебных и неучебных занятий, творческих дел  |   |                 |   |  |          |                                 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |          |                                 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---------------------|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 40  |                                 |
| 2 | Воспитание                                  | 17  |                                 |
| 3 | Здоровье                                    | 21  |                                 |
| 4 | Творчество                                  | 23  |                                 |
| 5 | Профориентация                              | 14  |                                 |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 26  |                                 |
| 7 | Школьный климат                             | 16  |                                 |
| 8 | Образовательная среда                       | 20  |                                 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|----------------|--|-------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |
| Знание                                       |   |                |  |       |
| Воспитание                                   |   |                |  |       |
| Здоровье                                     |   |                |  |       |
| Творчество                                   |   |                |  |       |
| Профориентация                               |   |                |  |       |
| Учитель. Школьная команда                    |   |                |  |       |
| Школьный климат                              |   |                |  |       |
| Образовательная среда                        |   |                |  |       |



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
  2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
  3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
  4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
  5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
  6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов         | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики   | Требуемые ресурсы                                 | Источники<br>получения/<br>приобретения  |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | Положения, приказы, программы | Образовательная программа НОО ,ООО<br>Образовательная программа СОО<br>Программа реализации профминимума<br>Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям  | Положение об организации школьного пространства   | Работа управленческой команды            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | Оборудование                  | Учебники – 70%<br>Перечень оборудования:<br>Количество персональных компьютеров – 79,<br>из них в учебном процессе используются 79, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 79,<br>Мобильный компьютерный класс – 1<br>Планшетные компьютеры – 54<br>Интерактивная лазерная панель – 8<br>3D принтер – 1<br>3D сканнер – 41<br>Комплекты робототехники – 13 | Интерактивное оборудование для организации работы | Финансовые ресурсы (бюджетные источники) |

|                             |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|
|                             |   | <p>Оборудование для школьной типографии</p> <p>Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла</p> <p>Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания</p> <p>Микроскопы оптические</p> <p>Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии</p> <p>Комплект акустического и светового оборудования</p> |   |  |
| 3. Кадровые ресурсы         | Квалифицированные педагогические и административные кадры | 100%укомплектованность, 29% педагоги высшей квалификационной категории  | Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80% ) | Курсы повышения квалификации                     |
| 4. Финансовые ресурсы       | Бюджетные   |   | Бюджетные   | Бюджетное финансирование муниципального задания. |
| 5. Иное (при необходимости) |   |   |   |  |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели   |
|---|--|---|
| Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов  | Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности  | Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели                           |
| Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки  | Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису  | Функционирование секций по шахматам, шашкам, настольному теннису  |
| Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО   | Повышение охвата учащихся ГТО  | Увеличение процента охвата учащихся ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО         |
| Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки | Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня  | Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров спортивных соревнований различного уровня |
| Повышение квалификации сотрудников в облсти ЦОС и ВР  | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение ЦОС и ВР   | Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы                            |
| Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»   | Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа» | Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»                                  |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат                           |                                  | Исполнитель  | Ответственный                |
|--|--------------------------|---|---|----------------------------------|--|------------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)                     | измеримый индикатор (показатель) |  |                              |
| <b>подпроект/задача</b>  |                          |   |   |                                  | <b>Должность и ФИО работника<br/>ОО, ответственного за<br/>выполнение задачи</b> |                              |
| <b>1. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП</b> |                          |   |   |                                  |  |                              |
|  |                          |   |   |                                  |  |                              |
| Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО          | До 20.08.2023            |   | ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО               |                                  |  | Заместитель директора по УВР |
| Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе          | До 20.08.2023            |   | Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО        |                                  |  | Заместитель директора по УВР |
| Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы   | До 20.08.2023            |   | Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО |                                  |  | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать правки в   | До 20.08.2023            |   | Организационный раздел в                        |                                  |  | Заместитель директора по УВР |

|   |             |  |  |  |  |  |
|---|-------------|--|--|--|--|--|
| организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки |             |  | соответствии с ФГОС СОО  |  |  | Рабочая группа                           |
| Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование  | Июнь 2023   |  | Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО                |  |  | Заместитель директора по УВР             |
| Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО  | Август 2023 |  | Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК |  |  | Заместитель директора по УВР             |
| Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых  | Август 2023 |  | Локальные нормативные акты школы   |  |  | Директор<br>Заместитель директора по УВР |

|  |                          |  |  |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|--|--|---|
| процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости                              |                          |  |  |  |  |   |
| <b>2. Внедрение единой модели профориентации</b>   |                          |  |  |  |  |   |
| Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 | Август                   |  |  |  |  | Директор,<br>Ответственный по ВР                                      |
| Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума (не ниже уровня заместителя директора)                                | Август                   |  |  |  |  | Директор  |
| Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся  | Сентябрь, ноябрь, апрель |  |  |  |  | Директор,<br>ответственный по реализации профориентационного минимума |

|   |        |  |  |  |  |  |
|---|--------|--|--|--|--|--|
| Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора  | Август |  |  |  |  | Ответственный по реализации профориентационного минимума           |
| Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников. Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы на 2023/24 учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума | Август |  |  |  |  | Директор, ответственный по реализации профориентационного минимума |
| Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных. Прохождение ответственными специалистами обучения по  | Август |  |  |  |  | Ответственный по реализации профориентационного минимума           |

|   |                 |  |  |  |  |   |
|---|-----------------|--|--|--|--|---|
| <p>программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации, если реализация профминимума организована на основном уровне</p> |                 |  |  |  |  |   |
| <p>Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов</p>  | <p>Сентябрь</p> |  |  |  |  | <p>Ответственный по реализации профориентационного минимума</p> |
| <p>Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в</p>   | <p>Август</p>   |  |  |  |  | <p>Ответственный по реализации профориентационного минимума</p> |

|   |                 |  |  |  |  |                              |
|---|-----------------|--|--|--|--|------------------------------|
| реализации профминимума   |                 |  |  |  |  |                              |
| Включение в расписание занятий профориентационных занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6–11-х классов на еженедельной основе в четверг                        | Август–сентябрь |  |  |  |  | Заместитель директора по УВР |
| Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» и по предметам общеобразовательного цикла в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности | Август–сентябрь |  |  |  |  | Заместитель директора по УВР |
| Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся  | Август–сентябрь |  |  |  |  | Педагог-психолог             |

|   |                 |  |                       |  |  |  |
|---|-----------------|--|-----------------------|--|--|--|
| Планирование профессиональных проб на базе ДГУ(экологический факультет):<br>подготовить договор о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных проб, составить расписание | Август–сентябрь |  |                       |  |  | Ответственный по реализации профориентационного минимума |
| Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации профориентационного минимума  | Сентябрь        |  |                       |  |  | Ответственный по реализации профориентационного минимума |
|   |                 |  |                       |  |  |  |
| <b>3. Реализация концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года</b>  |                 |  |                       |  |  |  |
| Определить потребность участников образовательных отношений в открытии профильных психолого-  | До 15.08.2023   |  | Аналитическая справка |  |  | Заместитель директора по УВР                             |

|  |               |  |                                       |  |  |  |
|--|---------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| педагогических классов   |               |  |                                       |  |  |  |
| Определить модель реализации профильных психолого-педагогических классов   | До 01.09.2023 |  | Приказ                                |  |  | Директор<br>Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать кадровые ресурсы  | До 15.08.2023 |  | Аналитическая справка                 |  |  | Директор<br>Заместитель директора по УВР |
| Скорректировать перспективный план повышения квалификации педагогов  | До 15.09.2023 |  | План повышения квалификации педагогов |  |  | Заместитель директора по УВР             |
| Проанализировать материально-техническую базу  | До 15.08.2023 |  | Аналитическая справка                 |  |  | Заместитель директора по УВР<br>Завхоз   |
| Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности психолого-педагогических классов | До 01.09.2023 |  | Перечень необходимого оборудования    |  |  | Директор<br>Заместитель директора по УВР |
| Скорректировать основную   | До 01.09.2023 |  | Программа дополнительного             |  |  | Заместитель директора по УВР             |

|   |                       |  |   |  |  |  |
|---|-----------------------|--|---|--|--|--|
| образовательную программу   |                       |  | образования или внесение изменений в учебные планы и планы внеурочной деятельности в ООП всех уровней |  |  |  |
| Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости | До 01.09.2023         |  | Локальные акты  |  |  | Директор<br>Заместитель директора по УВР |
| <b>4. Усиление информационной безопасности детей</b>  |                       |  |   |  |  |  |
| Провести оценку качества и  | Второе полугодие 2023 |  | Приказы   |  |  | Директор                                 |

|  |                       |  |   |  |  |   |
|--|-----------------------|--|---|--|--|---|
| достаточности организационных мероприятий  |                       |  | Локальные нормативные акты школы                            |  |  | Ответственный по ВР   |
| Разработать комплексный план мероприятий по усилению информационной безопасности                                       | Сентябрь 2023         |  | Утвержденные планы  |  |  | Ответственный по ВР   |
| <b>5. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся</b>                           |                       |  |   |  |  |   |
| Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев  | Сентябрь 2023         |  | Аналитическая справка                                       |  |  | Директор<br>Заместитель директора по УВР                                |
| Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс | Сентябрь–октябрь 2023 |  | План мероприятий<br>Приказ об утверждении плана мероприятий |  |  | Заместитель директора по УВР  |
| Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий                                    | В течение периода     |  | Материалы диагностик  |  |  | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог,<br>социальный педагог |
| <b>6. Создание школьного театра</b>  |                       |  |   |  |  |   |

|   |               |  |  |  |  |                                 |
|---|---------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| Определить, в каком формате организовать школьный театр   | До 01.09.2023 |  | Приказ   |  |  | Директор<br>Ответственный по ВР |
| Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности  | До 01.09.2023 |  | Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней |  |  | Ответственный по ВР             |
| Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости | До 01.09.2023 |  | Локальные акты   |  |  | Директор<br>Ответственный по ВР |

| <b>7. Создание школьного спортивного клуба</b>  |               |  |  |  |  |                                 |
|---|---------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| Определить, в каком формате организовать школьный спортивный клуб   | До 01.09.2023 |  | Приказ   |  |  | Директор<br>Ответственный по ВР |
| Разработать и утвердить программу допобразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности   | До 01.09.2023 |  | Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней |  |  | Ответственный по ВР             |
| Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках | До 01.09.2023 |  | Локальные акты   |  |  | Директор<br>Ответственный по ВР |

|  |               |  |                                    |  |  |  |
|--|---------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| информационной открытости  |               |  |                                    |  |  |  |
| Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба  | До 01.09.2023 |  | Перечень необходимого оборудования |  |  | Директор<br>Ответственный за проект<br>Ответственный по ВР |
| <b>8. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</b> |               |  |                                    |  |  |  |
| Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы                        | До 01.09.2023 |  | Приказ                             |  |  | Ответственный по ВР  |
| Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные   | До 01.09.2023 |  | Локальные акты                     |  |  | Заместитель директора по ВР                                |
| Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные  | До 01.09.2023 |  | Приказ                             |  |  | Директор<br>Заместитель директора по ВР                    |

|   |                       |  |   |  |  |   |
|---|-----------------------|--|---|--|--|---|
| или смешанные группы, ИУП   |                       |  |   |  |  |   |
| Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования | До 01.09.2023         |  | Перечень необходимого оборудования          |  |  | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
| <b>9. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>  |                       |  |   |  |  |   |
| Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами         | Второе полугодие 2023 |  | Приказы<br>Локальные нормативные акты школы |  |  | Директор<br>Завхоз                      |
| Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с   | Сентябрь 2023         |  | Утвержденные планы                          |  |  | Учитель ОБЗР                            |

|   |                             |  |                       |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| антикризисным<br>планом организации   |                             |  |                       |  |  |  |
| Разработка плана<br>проведения учений и<br>тренировок по АТЗ  | Ежегодно в феврале          |  | Утвержденные<br>планы |  |  | Учитель ОБЗР   |
| <b>10 Профилактика коронавируса и ОРВИ</b>  |                             |  |                       |  |  |  |
| Проведение<br>дополнительной<br>разъяснительной<br>работы для педагогов<br>и учеников о том, что<br>необходимо сохранять<br>и укреплять свое<br>здоровье, отказаться<br>от вредных привычек,<br>поддерживать<br>иммунитет | Ежегодно в течение года     |  | Утвержденные<br>планы |  |  | Директор<br>Заместитель<br>директора по УВР<br>Медработник |
| Информирование о<br>сезонных<br>заболеваниях,<br>способах борьбы с<br>ними, мерах<br>профилактики   | Октябрь, апрель<br>ежегодно |  | Утвержденные<br>планы |  |  | Медработник  |